

Przedszkole Publiczne nr 11  
w Policach  
ul. Przyjaźni 1

# **Program wychowawczo – profilaktyczny**

Opracowanie :  
Rada Pedagogiczna  
w porozumieniu z Radą Rodziców

## **1. Główne zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego :**

- ❖ przygotowanie wychowanków do wykonywania samodzielnych zadań na miarę ich możliwości
- ❖ podejmowanie działań w kierunku integracji oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego, przedszkola i otaczającego środowiska
- ❖ pomoc w kierunku niwelowania nieprawidłowości rozwojowych
- ❖ rozbudzanie twórczych poczynań w celu samorealizacji, poznawania własnych możliwości, rozbudzania ich i doskonalenia
- ❖ rozwijanie umiejętności, kształtowanie postaw, poszerzanie wiedzy dla właściwego funkcjonowania w dalszych etapach edukacji

## **2. Prawa dziecka - jestem dzieckiem i mam prawo do :**

- ❖ zabawy, nauki, odpoczynku
- ❖ życia bez przemocy
- ❖ szacunku i zrozumienia ze strony dorosłych
- ❖ robienia błędów i ich poprawiania
- ❖ szanowania własnej osoby
- ❖ prawdziwej informacji
- ❖ właściwego porozumiewania się
- ❖ obdarzania uwagą ze strony dorosłych
- ❖ prowokowania do działania
- ❖ kochania mnie takim, jakim jestem

## **3. Obowiązki dziecka – choć jestem dzieckiem mam już swoje obowiązki :**

- ❖ zachowywać się zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz przyjętymi wartościami
- ❖ nie sprawiać przykrości innym
- ❖ nie oddalać się od grupy
- ❖ zgłaszać swoim paniom urazy i inne dolegliwości
- ❖ korzystać z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
- ❖ utrzymywać ład i porządek w sali po zabawie
- ❖ szanować czas odpoczynku innych
- ❖ bawić się w bezpieczny sposób tak, aby nie zagrażać zdrowiu innych dzieci
- ❖ uczestniczyć w zabawach proponowanych przez panie, koleżanki i kolegów, zgodnych z upodobaniami, zainteresowaniami, oczekiwaniami

## **4. Prawa rodziców :**

- ❖ wyrażanie i przekazywanie opinii o pracy przedszkola nauczycielowi oraz zespołowi kierowniczemu placówki
- ❖ uczestniczenie w imprezach i uroczystościach organizowanych przez przedszkole
- ❖ uzyskiwanie rzetelnych informacji na temat swojego dziecka
- ❖ zaznajamianie się z kierunkami pracy przedszkola i jego działalnością

- ❖ przyprawianie i odbieranie dziecka w uzgodnionych godzinach
- ❖ uzyskiwanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczo - dydaktycznych oraz doborze metod udzielania pomocy dziecku

## 5. Obowiązki rodziców :

- ❖ przestrzeganie statutu przedszkola
- ❖ zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce
- ❖ terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu
- ❖ przyprawianie i odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców lub osobę przez nich upoważnioną, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo
- ❖ monitorowanie stanu zdrowia swojego dziecka w porozumieniu z lekarzem prowadzącym
- ❖ zgłaszanie nauczycielowi – wychowawcy wszystkich dolegliwości mających wpływ na zachowanie się dziecka w przedszkolu
- ❖ informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności w przypadku chorób zakaźnych
- ❖ uaktualnianie danych związanych z miejscem zamieszkania, numerami telefonów kontaktowych

## 6. Główne cele wychowania :

- ❖ **Dzieci 3 –letnie** – przystawanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa
- ❖ **Dzieci 4 – letnie** – poznawanie życia w grupie, znajdowanie w niej swojego miejsca
- ❖ **Dzieci 5 – letnie** – odkrywanie siebie i swoich potrzeb, akceptowanie i szanowanie drugiego człowieka
- ❖ **Dzieci 6 – letnie** – stawanie się odpowiedzialnym za własne czyny, poruszanie się w świecie ludzi, przyrody, kultury, sztuki i techniki, przygotowanie się do przyszłej roli ucznia

## 7. Efekty oddziaływań wychowawczych na poziomie przedszkola :

- ❖ **Dzieci 3 – letnie:** dziecko posiada poczucie bezpieczeństwa, ma swobodę do własnych działań, lecz z zachowaniem wymagań w postaci ustalonych zasad zachowania obowiązujących w zespole, potrafi korzystać z zabawek i sprzętów znajdujących się w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym, wykonuje czynności samoobsługowe takie, jak: jedzenie, mycie, przebieranie się na miarę swoich możliwości rozwojowych, stosuje się do ważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie we wzajemnym współżyciu,
- ❖ **Dzieci 4 – letnie:** dziecko uznaje prawa innych do zabawy, potrafi zgodnie się bawić się z innymi dziećmi, korzystać z zabawek i sprzętów w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym, dba o porządek po skończonej zabawie, stosuje się do zawartych umów i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu, samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe, pomaga innym, bierze czynny udział w pracach porządkowych na rzecz grupy

- ❖ **Dzieci 5 – letnie:** dziecko zna zasady i reguły bezpiecznych zabaw, w szczególności ruchowych, uwzględnia potrzeby innych, ma potrzebę współdziałania z rówieśnikami, potrafi zgodnie współrywalizować, przestrzegać wspólnie ustalone zasady postępowania, zna swoje prawa i obowiązki, jako członka grupy, chętnie poznaje otoczenie, jest aktywnym i twórczym członkiem grupy, jest samodzielne, obowiązkowe, odpowiedzialne w czynnościach samoobsługowych, pracach na rzecz grupy, umie oceniać postępowanie własne i kolegów
- ❖ **Dzieci 6 – letnie:** rozumie, jak odnosić się do innych, okazywać im szacunek i uznanie, potrafi stosować w praktyce zdobyte wiadomości, uwidacznia potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym przedszkola i innych środowisk, potrafi być samodzielny, aktywny, obowiązkowy w podejmowaniu czynności samoobsługowych, prac na rzecz grupy i przedszkola, czuje się współodpowiedzialny za wygląd własnej sali i przedszkola, potrafi wartościować normy i zasady dobrego i złego zachowania, ponosi odpowiedzialność za własne postępowanie, słusznie podejmuje decyzje, rozwija zainteresowania własnym krajem rodzinnym, przygotowuje się do przyszłej roli ucznia

## 8. Wzmacnianie pozytywnych zachowań prezentowanych przez dziecko :

Zachowanie dziecka	Reakcja nauczyciela
Podjęcie trudu zmierzającego w kierunku doskonalenia konkretnej umiejętności	Pochwała przed kolegami, rodzicami Przyznanie umownego symbolu np. pieczętka, czy znaczka
Podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz innych	Wyróżnienia słowne i podziękowania na tle grupy Podanie ręki Przytulias, Buziak Drobny upominek, np. medal, jako wynik wielokrotnych powtórzeń podejmowanych inicjatyw
Podjęcie starań w kierunku osiągnięcia pożądanego przez kolegów z grupy zachowania	Pochwała słowna – indywidualna, na tle grupy Podanie ręki Indywidualna rozmowa, wzmacnianie własnej oceny, dowartościowywanie
Przestrzeganie wspólnie ustalonych w grupie umów i zasad zachowania	Uatrakcyjnianie codziennych czynności dzieci poprzez elementy humorystyczne Realizacja ulubionej zabawy wspólnie wybranej przez dzieci Pochwały przed rodzicami Drobne nagrody np. „Medal super przedszkolaka”

## 9. Ponoszenie odpowiedzialności za zachowania niezgodne z przyjętymi zasadami / pokazanie dziecku, jak można naprawić zło / :

<b>Zachowanie dziecka</b>	<b>Reakcja nauczyciela w zależności od rodzaju przewinienia i jego mocy</b>
Umyślne niszczenie zabawek	Naprawa szkody samodzielnie lub z rodzicami, odkupienie
Łamanie przyjętych zasad współżycia w grupie : Agresja fizyczna Agresja słowna Agresja psychiczna Zachowania zagrażające innym członkom grupy, uniemożliwiające zabawę innym	Słowne upomnienie – indywidualne, na tle grupy Dezaprobatą, odsunięcie od przyjemnej zabawy Chwilowa izolacja w ustalonym, stałym miejscu Sprawienie przyjemności dziecku poszkodowanemu Ukazanie, jak można naprawić zło Zaproponowanie właściwych form zachowania, jako zadośćuczynienia Przekazanie informacji rodzicom
Zachowanie zagrażające własnemu bezpieczeństwu	Zmiana rodzaju aktywności Słowne upomnienie Dezaprobatą odsunięcie od przyjemnej zabawy Chwilowa izolacja Przekazanie informacji rodzicom

## **10. Zasady stosowane podczas ponoszenia odpowiedzialności za zachowania niezgodne z przyjętymi zasadami :**

- ❖ Należy pomóc dziecku w znalezieniu sposobu naprawienia zła i dopilnować, aby zadośćuczynienie nastąpiło
- ❖ Poczucie winy, które jest prawidłowością powinno towarzyszyć dziecku wyłącznie po złym zachowaniu, po czym należy dziecku przebaczyć, wskazując tym samym, że również może przebaczać
- ❖ Zawsze należy ocenić konkretny czyn, a nie samo dziecko
- ❖ „Akceptuję, szanuję, lubię cię, ale nie zamierzam akceptować niewłaściwego zachowania” – tą zasadą należy kierować się, aby osiągnąć wychowawczy skutek stosowanych kar
- ❖ Nie wolno stosować kilku kar za jedno przewinienie
- ❖ Nie wolno wymierzać kary w złości, bo dziecko szybko zorientuje się, że jest ona wyrazem bezsilności nauczyciela, czy rodzica

## **11. „Nasze umowy dla dobra i zgody” obowiązujące w przedszkolu :**

Umowy zostały sprecyzowane w drodze dialogu z wychowankami. Celem ich stosowania jest wdrożenie dzieci do przestrzegania zasad zgodnego współżycia w gru-

pie i społeczności przedszkolnej. „Nasze umowy dla dobra i zgody” w myśl zasady „Dobro powraca” mają służyć nawiązaniu przyjaznych kontaktów międzyludzkich dla których „dobro” jest cenną wartością.

Podstawą skuteczności funkcjonowania poszczególnych umów jest konsekwencja wymagań całej społeczności przedszkolnej: personelu, wychowanków i rodziców – celem ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Realizowane umowy stanowią odzwierciedlenie realizacji „Programu wychowawczo – profilaktycznego” przedszkola.

### **Przedszkolne umowy obowiązujące w całym przedszkolu:**

- ❖ Sprzątanie zabawek i przyborów po skończonej zabawie i pracy
- ❖ Pomaganie sobie nawzajem
- ❖ Zgodna zabawa bez sprawiania innym przykrości
- ❖ Zgłaszanie chęci oddalenia się od grupy
- ❖ Stosowanie „magicznych słów”: proszę, dziękuję, przepraszam
- ❖ Szanowanie chęci odpoczynku innych
- ❖ Szanowanie wytworów kolegów
- ❖ Zachowanie bezpieczeństwa w sali, na podwórzu, wycieczce, spacerze, ...
- ❖ Pełnienie dyżurów na rzecz innych na miarę swoich możliwości
- ❖ Nie przerywanie rozmowy innym, czekanie na swoją kolej
- ❖ Dokańczanie zadań samodzielnie podjętych

### **12. Konsekwencje wychowawcze stosowanych umów dotyczących zachowania :**

- ❖ Systematyczne przypominanie zasad zachowania – rozmowy indywidualne lub z całą grupą
- ❖ Codzienne odwoływanie się do ustaleń
- ❖ Chwilowe odsuwanie od atrakcyjnej zabawy w momencie konfliktu
- ❖ Odizolowanie od grupy w momencie szczególnego nieprzestrzegania ustalonych zasad
- ❖ Wykluczanie z atrakcyjnej zabawy
- ❖ „Znikanie” nie posprzątanых zabawek
- ❖ Podkreślanie znaczenia kulturalnego zachowywania się w stosunku do innych – analiza popełnianych błędów
- ❖ Upomnienie słowne z odwoływaniem się do kodeksu zachowania
- ❖ Stosowanie znaków i przedmiotów umownych przypominających czas na sprzątanie zabawek
- ❖ Propozycja innej, spokojnej zabawy, mniej atrakcyjną w danej chwili zabawką
- ❖ Naprawianie krzywdy, samodzielne rozwiązywanie problemu z podawaniem własnych pomysłów
- ❖ Analiza własnego zachowania
- ❖ Stosowanie wyrażenia typu : „Jest mi przykro, gdy ...”, „Twojemu koledze jest przykro, gdy ...”
- ❖ Podsumowania dnia, tygodnia

### **13. Tradycje i zwyczaje przedszkolne:**

- ❖ **Imprezy i uroczystości przedszkolne:**

- Dzień Przedszkolaka – wrzesień
- Dzień Chłopaka – wrzesień
- Pasowanie na Przedszkolaka – październik
- Święto sałatki owocowej – październik
- Andrzejkki – listopad
- Mikołajki – grudzień
- Wigilia Przedszkolna – grudzień
- Bał Noworoczny – styczeń
- Dzień Babci i Dziadka – styczeń
- Dzień Kobietek – marzec
- Powitanie Wiosny – marzec
- Poszukiwanie Wielkanocnego Zajączka – kwiecień
- Dzień Ziemi – kwiecień
- Święto Flagi – maj
- Dzień Rodziny – maj
- Dni Przyjaźni na ulicy Przyjaźni - Dni Dziecka – czerwiec
- Uroczyste zakończenie przedszkola przez dzieci odchodzące do szkoły – czerwiec

#### ❖ **Działania cykliczne:**

- Rajdy piesze po Puszczy Wkrzańskiej
- Segregacja odpadów aluminiowych – Akcja „Puszka”
- Segregacja baterii – Akcja „Bateria”
- Zbiórka plastikowych nakrętek
- Zbiórka darów na rzecz podopiecznych OPS w Policach pod hasłem „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”
- Zbiórka funduszy, karmy i koców na rzecz Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami
- Prowadzenie akcji „Grosz do grosza” – zbiórka funduszy na potrzeby przedszkolne
- WOŚP
- Udział w Lidze Biegów Przelajowych
- Współpraca z Radą Osiedlową nr 6 i 7
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 8
- Organizacja kiermaszy świątecznych
- Współpraca z innymi instytucjami samorządowymi: MOK, straż pożarna, policja, MOK, TOOIE w Zalesiu, itp.

## **14. Przybliżanie dzieciom obrazu ziemi ojczystej**

### **Moja miejscowość –**

- ❖ Zbieranie informacji n/t kultury, tradycji, osiągnięć własnej miejscowości i regionu. Dowiadujemy się o wydarzeniach, ciekawostkach historycznych:
  - Wycieczki do miejsc pamięci: galeria pamięci historycznej w MOK Police, Stowarzyszenie Historyczne „Skarb” Police, ścieżka historyczna w

- dawnej fabryce benzyny syntetycznej, pomnik ofiar II wojny światowej w Trzuszczynie, Pomnik Ofiar Stuthofu
  - Rajdy piesze po Puszczy Wkrzańskiej – oglądanie pomników przyrody, ciekawych miejsc w okolicy, zwiedzanie zabytków
  - Tworzenie fotokroniki, albumów prac dzieci wystaw okolicznościowych
  - Oglądanie albumów fotograficznych, książek historycznych n/t Polic
  - Udział w wystawach plastycznych organizowanych w MOK
  - Udział w przeglądach kulturalnych twórczości regionalnej w MOK
  - Zbieranie ciekawych fotografii z okolic naszego miasta
- ❖ Orientowanie się w temacie świąt państwowych i wydarzeń lokalnych, obserwacja odświętnych dekoracji w najbliższym otoczeniu:
    - Dzień Niepodległości
    - Święto Konstytucji 3 Maja
    - Obchody Dni Morza
    - Uroczystości lokalne
  - ❖ Kulturowanie tradycji i obrzędów ludowych:
    - Obrzędy związane z tradycją świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy
    - Obrzędy związane z porami roku: przyjście wiosny, Mikołajki, karnawał, powitanie lata,...
    - Wróżby andrzejkowe
  - ❖ Organizacja imprezy międzyprzedszkolnej o treściach ekologiczno – przyrodniczych pod hasłem „Eko – spotkanie na leśnej polanie” – kulturowanie przedszkolnych tradycji proekologicznych

### **Moja ojczyzna :**

- ❖ Słuchanie wierszy, legend, opowiadań związanych z wydarzeniami historycznymi bliższych i dalszych miejscowości / Warszawa, Kraków, Toruń, Gniezno /
- ❖ Poznawanie tradycji ludowych, obrzędów, zwyczajów, ich kulturowanie
- ❖ Znajomość nazwy naszego państwa, stolicy, głównych miast, rzek, morza, znajomość mapy Polski, próby poruszania się na mapie, omawianie wybranych oznaczeń z legendy mapy
- ❖ Interesowanie się wybranymi regionami naszego kraju, różnorodnością krajobrazu, bogactwem przyrody, kulturą i tradycjami, osiągnięciami
- ❖ Wyróżnianie i nazywanie symboli narodowych – godło, flaga, hymn narodowy, przeżywanie ich powagi
- ❖ Podkreślanie wagi świąt państwowych poprzez rozmowy, obserwacje, działania. Prowadzenie rozmów n/t aktualnych wydarzeń w kraju dostosowanych do możliwości odbiorczych dzieci
- ❖ Poszukiwanie informacji n/t własnego kraju, jego historii, osiągnięć – wykonywanie albumów, ilustracji, zdjęć, zbieranie pocztówek
- ❖ Tworzenie plastycznej galerii pamięci narodowej, kulturowej ludowej przy okazji realizacji wymienionych tematów

## **15. Harmonogram działań podejmowanych podczas wstępnej adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych**



- ❖ **Rekrutacja** – ogłoszenie naboru do przedszkoli w Gminie Police, wydawanie kart zgłoszenia dziecka do przedszkola w sekretariacie placówki lub pobieranie ze strony internetowej, przekazywanie informacji n/t zasad rekrutacji, wręczanie rodzicom biuletynu informacyjnego „Echo Jedenastki” w celu pozytywnego przygotowania dziecka do pobytu w przedszkolu.
- ❖ **Ogłoszenie wyników rekrutacji** – w ustalonym miesiącu komisja rekrutacyjna ogłasza wyniki naboru – informacje można uzyskać osobiście, w sekretariacie przedszkola lub telefonicznie. W przypadku większej ilości chętnych, osoby, które nie zostały zakwalifikowane, uzyskują informację n/t wolnych miejsc w innych placówkach przedszkolnych lub są zapisywane na listę osób oczekujących na zwolnienie miejsca.
- ❖ **Spotkania informacyjne z rodzicami** – w miesiącu czerwcu organizowane są spotkania informacyjne dla rodziców dzieci nowo przyjętych, na których mogą dowiedzieć się o wszystkich nurtujących ich sprawach.
- ❖ **Dni adaptacyjne** – spotkanie sierpniowe wg scenariuszy nauczycieli prowadzących grupy, realizacja zaplanowanych przedsięwzięć w celu pozytywnej adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych
- ❖ **Pasowanie na przedszkolaka** – podsumowanie adaptacji - integracyjna impreza rodzinna / wg zaplanowanego scenariusza zgodnego z możliwościami dzieci – w miesiącu października /

## **16. W placówce w zależności od potrzeb realizowane są również:**

- ❖ Program profilaktyczno – wychowawczy „Spójrz inaczej”
- ❖ Program wychowawczy „Przyjaciele Zippiego”
- ❖ Grupowe plany działań wychowawczych zgodne z aktualnymi potrzebami dzieci

**17. W placówce są zatrudnieni specjaliści tj. pedagog terapeuta, neurologopeda, nauczyciele wspomagający, którzy w razie potrzeb służą pomocą zainteresowanym rodzicom**

**18. W zależności od potrzeb do placówki mogą być zapraszani specjaliści konsultujący się z nauczycielami oraz rodzicami**

**19. Program wychowawczo – profilaktycznych poddawany jest ewaluacji rady pedagogicznej, prezentowany radzie rodziców do przedyskutowania podanych zagadnień, z uwzględnieniem ich wniosków.**