

Przedszkole Publiczne nr 11
w Policach
ul. Przyjaźni 1

Program wychowawczo – profilaktyczny

Opracowanie :
Rada Pedagogiczna
w porozumieniu z Radą Rodziców

1. Główne zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego :

- ❖ przygotowanie wychowanków do wykonywania samodzielnych zadań na miarę ich możliwości
- ❖ podejmowanie działań w kierunku integracji oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego, przedszkola i otaczającego środowiska
- ❖ pomoc w kierunku niwelowania nieprawidłowości rozwojowych
- ❖ rozbudzanie twórczych poczynań w celu samorealizacji, poznawania własnych możliwości, rozbudzania ich i doskonalenia
- ❖ rozwijanie umiejętności, kształtowanie postaw, poszerzanie wiedzy dla właściwego funkcjonowania w dalszych etapach edukacji

2. Prawa dziecka - jestem dzieckiem i mam prawo do :

- ❖ zabawy, nauki, odpoczynku
- ❖ życia bez przemocy
- ❖ szacunku i zrozumienia ze strony dorosłych
- ❖ robienia błędów i ich poprawiania
- ❖ szanowania własnej osoby
- ❖ prawdziwej informacji
- ❖ właściwego porozumiewania się
- ❖ obdarzania uwagą ze strony dorosłych
- ❖ prowokowania do działania
- ❖ kochania mnie takim, jakim jestem

3. Obowiązki dziecka – choć jestem dzieckiem mam już swoje obowiązki :

- ❖ zachowywać się zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz przyjętymi wartościami
- ❖ nie sprawiać przykrości innym
- ❖ nie oddalać się od grupy
- ❖ zgłaszać swoim paniom urazy i inne dolegliwości
- ❖ korzystać z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
- ❖ utrzymywać ład i porządek w sali po swoich zabawach
- ❖ bawić się w bezpieczny sposób tak, aby nie zagrażać zdrowiu innych dzieci

- ❖ uczestniczyć w zabawach proponowanych przez panie, koleżanki i kolegów, zgodnych z upodobaniami, zainteresowaniami, oczekiwaniami

4. Prawa rodziców :

- ❖ wyrażanie i przekazywanie opinii o pracy przedszkola nauczycielowi oraz dyrektorowi placówki
- ❖ uczestniczenie w imprezach i uroczystościach organizowanych przez przedszkole
- ❖ uzyskiwanie rzetelnych informacji na temat swojego dziecka
- ❖ zaznajamianie się z kierunkami pracy przedszkola i jego działalnością
- ❖ przyprawianie i odbieranie dziecka w uzgodnionych godzinach
- ❖ uzyskiwanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczo - dydaktycznych oraz doborze metod udzielania pomocy dziecku

5. Obowiązki rodziców :

- ❖ przestrzeganie statutu przedszkola
- ❖ zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce
- ❖ terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu
- ❖ przyprawianie i odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców lub osobę przez nich upoważnioną, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo
- ❖ informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu w szczególności w przypadku chorób zakaźnych
- ❖ uaktualnianie danych związanych z zatrudnieniem, miejscem zamieszkania, numerami telefonów kontaktowych

6. Główne cele wychowania :

- ❖ **Dzieci 3 –letnie** – przystawanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa
- ❖ **Dzieci 4 – letnie** – poznawanie życia w grupie, znajdowanie w niej swojego miejsca
- ❖ **Dzieci 5 – letnie** – odkrywanie siebie i swoich potrzeb, akceptowanie i szanowanie drugiego człowieka
- ❖ **Dzieci 6 – letnie** – stawanie się odpowiedzialnym za własne czyny, poruszanie się w świecie ludzi, przyrody, kultury, sztuki i techniki

7. Efekty oddziaływań wychowawczych na poziomie przedszkola :

- ❖ **Dzieci 3 – letnie** : dziecko posiada poczucie bezpieczeństwa, ma swobodę do własnych działań, lecz z zachowaniem pewnych wymagań w postaci ustalonych zasad zachowania obowiązujących w zespole, potrafi korzystać z zabawek i sprzętów znajdujących się w przedszkoli i ogrodzie przedszkolnym, wykonuje czynności samoobsługowe takie jak : jedzenie, mycie, przebieranie się na miarę swoich możliwości rozwojowych, stosuje się do ważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie we wzajemnym współżyciu
- ❖ **Dzieci 4 – letnie** : dziecko uznaje prawa innych do zabawy, potrafi zgodnie się bawić się z dziećmi, korzystać z zabawek i sprzętów w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym, dba o porządek po skończonej zabawie, stosuje się do zawartych umów i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu, samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe, pomaga innym, bierze czynny udział w pracach porządkowych na rzecz grupy
- ❖ **Dzieci 5 – letnie** : dziecko zna zasady i reguły bezpiecznych zabaw ruchowych, uwzględnia potrzeby innych, ma potrzebę współdziałania z rówieśnikami, potrafi zgodnie współrywalizować, przestrzegać wspólnie ustalone zasady postępowania, zna swoje prawa i obowiązki jako członek grupy, chętnie poznaje otoczenie, jest aktywnym i twórczym członkiem grupy, jest samodzielne, obowiązkowe, odpowiedzialne w czynnościach samoobsługowych, pracach na rzecz grupy, umie oceniać postępowanie własne i kolegów
- ❖ **Dzieci 6 – letnie** : rozumie, jak odnosić się do innych, okazywać m szacunek i uznanie, potrafi stosować w praktyce zdobyte wiadomości, uwidacznia potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym przedszkola i innych środowisk, potrafi być samodzielny, aktywny, obowiązkowy w podejmowaniu czynności samoobsługowych, prac na rzecz grupy i przedszkola, czuje się współodpowiedzialny za wygląd własnej sli i przedszkola, potrafi wartościować normy i zasady dobrego i złego zachowania, ponosi odpowiedzialność za własne postępowanie, słusznie podejmuje decyzje, rozwija zainteresowania własnym krajem rodzinnym

8. **Wzmacnianie pozytywnych zachowań prezentowanych przez dziecko :**

Zachowanie dziecka	Reakcja nauczyciela
Podjęcie trudu zmierzającego w kierunku doskonalenia konkretnej umiejętności	Pochwała przed rodzicami Wręczenie umownego znaczka
Podejmowanie samodzielnych	Wyróżnienia słowne i

inicjatyw na rzecz innych	podziękowania na tle grupy Podanie ręki Buziak Drobny upominek, np. lizak, jako wynik wielokrotnych powtórzeń podejmowanych inicjatyw
Podjęcie starań w kierunku osiągnięcia pożądanego przez kolegów z grupy zachowania	Pochwała słowna – indywidualna, na tle grupy Podanie ręki Wzmacnianie własnej oceny, dowartościowywanie
Przestrzeganie wspólnie ustalonych w grupie umów i zasad zachowania	Uatrakcyjnianie codziennych czynności dzieci poprzez elementy humorystyczne Pochwały przed rodzicami Drobne nagrody np. „Medal super przedszkolaka”

**9. Ponoszenie odpowiedzialności za zachowania niezgodne z
przyjętymi zasadami / pokazanie dziecku, jak można naprawić zło
/ :**

Zachowanie dziecka	Reakcja nauczyciela w zależności od rodzaju przewinienia i jego mocy
Umyślne niszczenie zabawek	Naprawa szkody samodzielnie lub z rodzicami, odkupienie
Łamanie przyjętych zasad współzycia w grupie : Agresja fizyczna Agresja słowna Agresja psychiczna Zachowania zagrażające innym członkom grupy, uniemożliwiające zabawę innym	Słowne upomnienie – indywidualne, na tle grupy Dezaprobata, odsunięcie od przyjemnej zabawy Chwilowa izolacja Sprawienie przyjemności dziecku poszkodowanemu Ukazanie, jak można naprawić zło Zaproponowanie właściwych form zachowań, jako zadośćuczynienia Przekazanie informacji rodzicom
Zachowanie zagrażające własnemu bezpieczeństwu	Zmiana rodzaju aktywności Słowne upomnienie Dezaprobata odsunięcie od

	przyjemnej zabawy Chwilowa izolacja Przekazanie informacji rodzicom
--	---

10. Zasady stosowne podczas ponoszenia odpowiedzialności za zachowania niezgodne z przyjętymi zasadami :

- ❖ Należy pomóc dziecku w znalezieniu sposobu naprawienia zła i dopilnować, aby zadośćuczynienie nastąpiło
- ❖ Poczucie winy, które jest prawidłowością powinno towarzyszyć dziecku wyłącznie po złym zachowaniu, po czym należy dziecku bezwzględnie przebaczyć
- ❖ Zawsze należy ocenić konkretny czyn, a nie samo dziecko
- ❖ „Akceptuję, kocham, lubię cię, ale nie zamierzam akceptować niewłaściwego zachowania” – tą zasadą należy kierować się, aby osiągnąć wychowawczy skutek stosowanych kar
- ❖ Nie wolno stosować kilku kar za jedno przewinienie
- ❖ Nie wolno wymierzać kary w złości, bo dziecko szybko zorientuje się, że jest ona wyrazem bezsilności nauczyciela, rodzica

11. „Nasze umowy dla dobra i zgody” obowiązujące w przedszkolu :

Umowy zostały sprecyzowane w drodze dialogu z wychowankami i rodzicami. Celem ich stosowania jest wdrożenie dzieci do przestrzegania zasad zgodnego współżycia w grupie i społeczności przedszkolnej. „Nasze umowy dla dobra i zgody” w myśl zasady „Dobro powraca” mają służyć nawiązaniu przyjaznych kontaktów międzyludzkich dla których „dobro” jest cenną wartością.

Podstawą skuteczności funkcjonowania poszczególnych umów jest konsekwencja wymagać całej społeczności przedszkolnej : personelu, wychowanków i rodziców – celem ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Realizowane umowy stanowią odzwierciedlenie realizacji „Programu wychowawczo – profilaktycznego” przedszkola.

Przedszkolne umowy :

- ❖ Sprzątanie zabawek i przyborów po skończonej zabawie i pracy
- ❖ Pomaganie sobie nawzajem
- ❖ Zgodna zabawa bez sprawiania innym przykrości
- ❖ Zgłaszanie chęci oddalenia się od grupy
- ❖ Stosowanie „magicznych słów” : proszę, dziękuję, przepraszam
- ❖ Szanowanie chęci odpoczynku innych

- ❖ Szanowanie wytworów kolegów
- ❖ Zachowanie bezpieczeństwa w sali, na podwórzu, wycieczce, spacerze, ...
- ❖ Pełnienie dyżurów na rzecz innych na miarę swoich możliwości
- ❖ Nie przerywanie rozmowy innym, czekanie na swoją kolej
- ❖ Dokańczanie zadań samodzielnie podjętych

12. **Konsekwencje wychowawcze stosowanych umów dotyczących zachowania :**

- ❖ Systematyczne przypominanie zasad zachowania – rozmowy indywidualne lub z całą grupą
- ❖ Codzienne odwoływanie się do ustaleń
- ❖ Chwilowe odsuwanie od atrakcyjnej zabawy w momencie konfliktu
- ❖ Chwilowe odizolowanie od grupy w momencie szczególnego nieprzestrzegania ustalonych zasad
- ❖ Wykluczanie z atrakcyjnej zabawy
- ❖ „Znikanie” nie posprzątanых zabawek
- ❖ Podkreślanie znaczenia kulturalnego zachowywania się w stosunku do innych – analiza popełnianych błędów
- ❖ Upomnienie słowne z odwoływaniem się do kodeksu zachowania
- ❖ Stosowanie znaków i przedmiotów umownych przypominających czas na sprzątanie zabawek
- ❖ Propozycja innej, spokojnej zabawy, mniej atrakcyjna w danej chwili zabawką
- ❖ Naprawianie krzywdy, samodzielne rozwiązywanie problemu z podawaniem własnych pomysłów
- ❖ Analiza własnego zachowania
- ❖ Stosowanie wyrażen typu : „Jest mi przykro, gdy ...”, „Twojemu koledze jest przykro, gdy ...”
- ❖ Codzienne podsumowania dnia

13. **Tradycje i zwyczaje przedszkolne :**

- ❖ **Imprezy ogólnoprzedszkolne :**
 - Jarzynowe Święto – październik
 - Mikołajki – grudzień
 - Wigilia Przedszkolna – grudzień
 - Bal Noworoczny – styczeń
 - Powitanie Wiosny – marzec
 - Dni Dziecka – czerwiec

❖ **Imprezy wewnątrzgrupowe :**

- Pasowanie na przedszkolaka – listopad
- Andrzejkki – listopad
- Rodzinne spotkania wigilijne – grudzień
- Dzień Babci i Dziadka – styczeń
- Walentynki – luty
- Dzień Rodziców – maj / czerwiec
- Pożegnanie starszaków przez dzieci rok młodsze – czerwiec
- Uroczyste zakończenie przedszkola przez dzieci najstarsze – czerwiec

❖ **Imprezy międzyprzedszkolne / raz na trzy lata z podziałem na zbieżność tematyczną / :**

- Przegląd teatrzyków dziecięcych
- Kram różności Wandy Chotomskiej
- Eko - spotkanie na leśnej polanie
- Spotkanie z przyrodą
- W tanecznej przedszkolandii
- Spartakiada sportowa dla przedszkolaków
- Przegląd kronik przedszkolnych

❖ **Działania cykliczne :**

- Rajdy piesze po Puszczy Wkrzańskiej
- Segregacja odpadów aluminiowych – Akcja „Puszka”
- Segregacja baterii – Akcja „Bateria”
- Zbiórka darów na rzecz podopiecznych OPS w Policach pod hasłem „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”
- Zbiórka funduszy, karmy i koców na rzecz Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami
- Prowadzenie akcji „Grosz do grosza” – zbiórka funduszy na potrzeby przedszkolne
- Udział w Lidze Biegów Przełajowych
- Współpraca z LOP
- Współpraca z Radą Osiedlową nr 7
- Współpraca z Klubem Turystycznym „Sami Swoi”
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 8
- Organizacja kiermaszy świątecznych
- Współpraca z innymi instytucjami samorządowymi : MOK, straż pożarna, policja

14. Przybliżanie dzieciom obrazu ziemi ojczystej

Moja miejscowość –

- ❖ Zbieranie informacji n/t kultury, tradycji, osiągnięć własnej miejscowości i regionu. Dowiadywanie się o wydarzeniach, ciekawostkach historycznych :
 - Wycieczki do miejsc pamięci : galeria pamięci historycznej w MOK Police, Stowarzyszenie Historyczne „Skarb” Police, ścieżka historyczna w dawnej fabryce benzyny syntetycznej, pomnik ofiar II wojny światowej w Trzeszcznie, Pomnik Ofiar Stuthofu
 - Rajdy piesze po Puszczy Wkrzańskiej – oglądanie pomników przyrody, ciekawych miejsc w okolicy, zwiedzanie zabytków
 - Tworzenie fotokroniki, albumów prac dzieci wystaw okolicznościowych
 - Oglądanie albumów fotograficznych, książek historycznych n/t Polic
 - Udział w wystawach plastycznych organizowanych w MOK
 - Udział w przeglądach kulturalnych twórczości regionalnej w MOK
 - Zbieranie ciekawych fotografii z okolic naszego miasta

- ❖ Orientowanie się w temacie świąt państwowych i wydarzeń lokalnych, obserwacja odświętnych dekoracji w najbliższym otoczeniu :
 - Dzień Niepodległości
 - Święto Konstytucji 3 Maja
 - Obchody Dni Morza
 - Uroczystości lokalne

- ❖ Kultywowanie tradycji i obrzędów ludowych :
 - Obrzędy związane z tradycją świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy
 - Obrzędy związane z porami roku : przyjście wiosny, Mikołajki, karnawał, powitanie lata, dożynki, ...
 - Wróżby andrzejkowe

- ❖ Organizacja imprezy międzyprzedszkolnej o treściach ekologiczno – przyrodniczych pod hasłem „Eko – spotkanie na leśnej polanie” – kultywowanie przedszkolnych tradycji proekologicznych

Moja ojczyzna :

- ❖ Słuchanie wierszy, legend, opowiadań związanych z wydarzeniami historycznymi bliższych i dalszych miejscowości / Warszawa, Kraków, Toruń, Gniezno /
- ❖ Poznawanie tradycji ludowych, obrzędów, zwyczajów ich kultywowanie
- ❖ Znajomość nazwy naszego państwa, stolicy, głównych miast, rzek, morza, znajomość mapy Polski, próby poruszania się na mapie, omawianie wybranych oznaczeń z legendy mapy
- ❖ Interesowanie się wybranymi regionami naszego kraju, różnorodnością krajobrazu, bogactwem przyrody, kulturą i tradycjami, osiągnięciami
- ❖ Wyróżnianie i nazywanie symboli narodowych – godła, flagi, hymnu narodowego, przeżywanie ich powagi
- ❖ Podkreślanie wagi świąt państwowych poprzez rozmowy, obserwacje, działanie. Prowadzenie rozmów n/t aktualnych wydarzeń w kraju dostosowanych do możliwości odbiorczych dzieci
- ❖ Poszukiwanie informacji n/t własnego kraju, jego historii, osiągnięć – wykonywanie albumów, ilustracji, zdjęć, zbieranie pocztówek
- ❖ Tworzenie plastycznej galerii pamięci narodowej, kulturowej ludowej przy okazji realizacji wymienionych tematów

15. **Harmonogram działań podejmowanych podczas wstępnej adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych**

- ❖ **Rekrutacja** – ogłoszenie naboru do przedszkoli w Gminie Police / miesiąc kwiecień każdego roku /, wydawanie kart zgłoszenia dziecka do przedszkola w sekretariacie placówki lub pobieranie ze strony internetowej, przekazywanie informacji n/t regulaminu rekrutacji, wręczanie rodzicom biuletynu informacyjnego „Echo Jedenastki” oraz poradnika „Debiut w przedszkolu czyli będę przedszkolakiem” w celu pozytywnego przygotowania dziecka do pobytu w przedszkolu.
- ❖ **Dni otwarte przedszkola** – w połowie miesiąca kwietnia placówka organizuje dni otwarte dla wszystkich zainteresowanych osób ogłoszonych poprzez baner reklamowy oraz stronę internetową. Rodzice wraz z dziećmi mają możliwość zwiedzenia przedszkola, uzyskania informacji, pierwszej zabawy w grupach.
- ❖ **Ogłoszenie wyników rekrutacji** – w miesiącu maju komisja rekrutacyjna ogłasza wyniki naboru – informacje można uzyskać

osobiście w sekretariacie przedszkola lub telefonicznie. W przypadku większej ilości chętnych, osoby, które nie zostały zakwalifikowane, uzyskują informację n/t wolnych miejsc w innych placówkach przedszkolnych.

- ❖ **Spotkania organizacyjne z rodzicami** – w miesiącu czerwcu organizowane są spotkania informacyjne dla rodziców dzieci nowo przyjętych, na których mogą oni dowiedzieć się o wszystkich nurtujących ich sprawach.
- ❖ **Dni adaptacyjne** – I etap spotkania czerwcowe, II etap spotkania sierpniowe / wg scenariuszy nauczycieli prowadzących grupy – po 2 dni w wybranych miesiącach, z możliwością kontynuacji dla zainteresowanych rodziców – realizacja zaplanowanych przedsięwzięć w celu pozytywnej adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych
- ❖ **Pasowanie na przedszkolaka** – podsumowanie adaptacji - integracyjna impreza rodzinna / wg zaplanowanego scenariusza zgodnego z możliwościami dzieci – w miesiącu listopadzie /

16. W placówce w zależności od potrzeb realizowane są :

- ❖ Program profilaktyczno – wychowawczy „Spójrz inaczej”
- ❖ Program wychowawczy „Przyjaciele Zippiego”
- ❖ Grupowe plany działań wychowawczych zgodne z aktualnymi potrzebami dzieci

17. W zależności od potrzeb do placówki zapraszani są specjaliści konsultujący się z nauczycielami oraz rodzicami

18. Program wychowawczo – profilaktycznych rok rocznie jest poddawany ewaluacji przez radę pedagogiczną, prezentowany radzie rodziców do zaopiniowania z uwzględnieniem ich uwag i wniosków.